



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

DADOS DA DISCIPLINA		
Tipo de disciplina: (x) Normal () Estágio Docência () Tese/Dissertação		
Nome da Disciplina: Pesquisa Avançada		
Periodicidade de oferecimento da disciplina: (x) Anual () Semestral () Esporádica		
Ano/Período de oferta da disciplina: Trimestre		
CARGA HORÁRIA (Art. 35 da Res. 05/CUn/2010)		
Horas-aula total: 60		Número de crédito total: 4
Carga horária teórica: (1 crédito = CH 15)	Carga horária de pesquisa: (1 crédito = CH 15)	Carga horária teórico-empírica: (2 créditos = CH 30)
Nível a ser oferecida: () Mestrado (x) Doutorado () Mestrado e Doutorado		
Tipo de Disciplina (Art. 33 da Res. 05/CUn/2010)		
Mestrado: () Eletiva - () Obrigatória		Doutorado: () Eletiva - (x) Obrigatória
DOCENTE RESPONSÁVEL (Art. 33, § 2º da Res. 05/CUn/2010):		
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/LINHA DE PESQUISA		
Área de Concentração: Controladoria e Governança		
Linha de Pesquisa: Controle de Gestão e Avaliação de Desempenho Contabilidade Financeira e Pesquisa em Contabilidade		
OBJETIVOS		
a) Conhecimento - propiciar ao aluno elementos que consubstanciam o conhecimento científico e a sua operacionalização em pesquisas;		
b) Habilidades - desenvolver capacidades do aluno para compreender os elementos que permeiam teorias e práticas da pesquisa científica; e		
c) Atitudes - motivar o aluno a desenvolver um projeto de pesquisa para a elaboração da tese de doutoramento.		
EMENTA		
Abordagem científica. Caracterização epistemológica. Processo de busca do conhecimento. Métodos e técnicas de pesquisa científica. O processo da pesquisa científica.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1. Abordagem científica <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimento científico✓ Método científico		
2. Caracterização da epistemologia <ul style="list-style-type: none">✓ Epistemologia da ciência✓ Conhecimento <i>a priori</i> e <i>a posteriori</i>✓ Ontologia realista e não-realista✓ Aspectos sintáticos e semânticos da linguagem		
3. Processo de busca do conhecimento científico <ul style="list-style-type: none">✓ Construção das ideias científicas✓ Aplicação das ideias científicas✓ Teste das ideias científicas✓ Conclusão das ideias científicas		
4. Métodos de pesquisa científica <ul style="list-style-type: none">✓ Método Quantitativo✓ Método Qualitativo		
5. Técnicas de pesquisa científica		



- ✓ Formas de coleta de dados quantitativos e qualitativos
 - ✓ Formas de análise de dados quantitativos e qualitativos
6. O processo da pesquisa científica
- ✓ O projeto de pesquisa
 - ✓ A tese de doutorado

METODOLOGIA

Leituras prévias de materiais relacionados à disciplina e sua exposição-discussão. Debates sobre possíveis encaminhamentos às abordagens do projeto de tese de doutoramento. Discussão dos materiais expostos pelos alunos e das proposições dos participantes.

FORMA DE AVALIAÇÃO

Exposição-discussão dos materiais previamente indicados (30%); contribuições para encaminhamento da abordagem e aspectos metodológicos (15%); contribuições com materiais adicionais sobre o tema (5%); desenvolvimento do projeto de tese pelo aluno, sob a orientação do professor orientador (50%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUYNE, P.; HERMAN, J.; SCHOUTHEETE, M. *et al.* **Dinâmica da pesquisa em ciências sociais: os polos da prática metodológica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.

BUNGE, M. **Philosophy of science: from problem to theory**. Vol. 1. London: Transaction Publishers, 1998.

BUNGE, M. **Philosophy of science: from explanation to justification**. Vol. 2. London: Transaction Publishers, 1998.

BURRELL, G.; MORGAN, G. **Sociological paradigms and organisational analysis: elements of the sociology of corporate life**. USA: Ashgate, 2003.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

KUHN, T. S. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MERRIAM, S. B. **Qualitative research and case study applications in education**. 2. ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1998.

MORGAN, G. Accounting as reality construction: towards a new epistemology for accounting practice. **Accounting Organizations and Society**, v. 13, n. 5, p. 477-485, 1988.

POPPER, K. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 1996.

STRAUSS, A. L. **Qualitative analysis for social scientists**. New York: Cambridge University Press, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVESSON, M.; SANDBERG, J. Generating research questions through problematization. **Academy of Management Review**, v. 36, n. 2, 247-271, 2011.

BACHELARD, G. **A epistemologia**. Lisboa: Edições 70, 2001.

BLANCHÉ, R. **A epistemologia**. 4 ed. Lisboa: Editorial Presença, 1988.

BUNGE, M. **La investigación científica: su estrategia y su filosofía**. 3. ed. Barcelona: Ariel, 1973.

CHISHOLM, R. M. **Teoria do conhecimento**. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.

CUPANI, A. A relevância da epistemologia de Mário Bunge para o ensino de ciências. **Cad.**



Bras. Ens. Fís., v. 19, n. especial, p. 100-125, 2002.

GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELO, R.; SILVA, A. B. (Org.). **Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais: paradigmas, estratégias e métodos**. São Paulo: Saraiva, 2006.

GONZÁLEZ REY, F. L. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

HABERMAS, J. **Conhecimento e interesse**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

LACEY, H. Existe uma distinção relevante entre valores cognitivos e sociais? **Scientiae Studia**, v. 1, n. 2, p. 121-149, 2003.

LUKKA, K. The roles and effects of paradigms in accounting research. **Management Accounting Research**. v. 21, 2010, p. 110-115.

LUKKA, K.; MOURITSEN, J. Homogeneity or heterogeneity of research in management accounting? **European Accounting Review**, v.11, n. 4, p. 805-811, 2002.

MERCHANT, K. A. Paradigms in accounting research: A view from North America. **Management Accounting Research**, v. 21, n. 2, p. 116-120, 2010.

MILES, M. B., HUBERMAN, A. M. **Qualitative data analysis: a sourcebook of new methods**. Beverly Hills, CA: Sage Publ., 1994.

MODELL, S. Bridging the paradigm divide in management accounting research: The role of mixed methods approaches. **Management Accounting Research**. v.21, p.124-129, 2010.

MORIN, E. **O método: o conhecimento do conhecimento**. Porto Alegre: Sulina, 1999.

PIETROCOLA, M. Construção e realidade: o realismo científico de Mário Bunge e o ensino de ciências através de modelos. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 4, n. 3, p. 213-227, 1999.

POPPER, K. **Conhecimento objetivo**. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: USP, 1975.

RYAN, B.; SCAPENS, R. W.; THEOBALD, M. **Research method & methodology in finance & accounting**. 2 ed. Singapore: South-Western Cengage Learning, 2002.

SANDBERG, J.; ALVESSON, M. Ways of constructing research questions: gap-spotting or problematization? **Organization**, v. 18, n. 1, 23-44, 2011.

SEIFERT, P. A. **Epistemologia das ciências sociais**. Curitiba: IESDE Brasil, 2007.

SILVA, M. R. Realismo e anti-realismo na ciência: aspectos introdutórios de uma discussão sobre a natureza das teorias. **Revista Ciência & Educação**, 1998.

SOUSA, D. **Epistemologia das ciências sociais**. Lisboa, Livros Horizonte, 1978.

STRAUSS, A.; CORBIN, J. **Basis of qualitative research: grounded theory and techniques**. Newbury Park, CA: SAGE Publ., 1998.

VAIVIO, J.; SIRÉN, A. Insights into method triangulation and paradigms in interpretive management accounting research. **Management Accounting Research**, v. 21, p. 130-141, 2010.

VIEIRA, M. M. F.; ZOUAIN, D. M. **Pesquisa qualitativa em administração: teoria e prática**. Rio de Janeiro: FGV Ed, 2005.