



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

DADOS DA DISCIPLINA		
Tipo de disciplina: (x) Normal () Estágio Docência () Tese/Dissertação		
Nome da Disciplina: Metodologia do Ensino Superior		
Periodicidade de oferecimento da disciplina: (x) Anual () Semestral () Esporádica		
Ano/Período de oferta da disciplina: Trimestre		
CARGA HORÁRIA (Art. 35 da Res. 05/CUn/2010)		
Horas-aula total: 60		Número de crédito total: 4
Carga horária teórica: (1 crédito = CH 15)	Carga horária de pesquisa: (1 crédito = CH 15)	Carga horária teórico-empírica: (2 créditos = CH 30)
Nível a ser oferecida: () Mestrado () Doutorado (x) Mestrado e Doutorado		
Tipo de Disciplina (Art. 33 da Res. 05/CUn/2010)		
Mestrado: (x) Eletiva - () Obrigatória		Doutorado: (x) Eletiva - () Obrigatória
DOCENTE RESPONSÁVEL (Art. 33, § 2º da Res. 05/CUn/2010):		
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO/LINHA DE PESQUISA		
Área de Concentração: Controladoria e Governança		
Linha de Pesquisa: Controle de Gestão e Avaliação de Desempenho Contabilidade Financeira e Pesquisa em Contabilidade		
OBJETIVOS		
a) Conhecimentos - instrumentalizar a prática docente mediante reflexões críticas sobre o ser professor e o ensino superior; discutir aspectos da profissão docente e os processos de ensino-aprendizagem no âmbito da ciência contábil;		
b) Habilidades - debater a relação entre as experiências pessoais e profissionais dos alunos e a prática docente no ensino superior; aprofundar questões relativas à organização, desenvolvimento e avaliação do trabalho pedagógico; e		
c) Atitudes - caracterizar a docência no ensino superior como prática de mediação do conhecimento científico.		
EMENTA		
As bases do ensino superior. A problemática e os desafios do ensino superior no Brasil. O processo de ensino-aprendizagem. Metodologia do ensino. Planejamento do ensino-aprendizagem. Métodos, técnicas e instrumentos de ensino-aprendizagem. A prática docente: o professor em sala de aula. Formas de avaliação da aprendizagem. Planos de ensino e de aula. Tendências pedagógicas. Espaços educativos.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1. Bases do ensino superior <ul style="list-style-type: none">✓ Histórico do ensino superior no Brasil;✓ Metodologia do ensino superior: diferentes concepções;✓ Fundamentos e concepções do ensino: antropológica, gnosiológica, política, concepção assumida, prática articulada.		
2. O ser professor no ensino superior nas Ciências Contábeis <ul style="list-style-type: none">✓ A formação em Ciências Contábeis: da formação ao perfil profissional;✓ O sujeito, a profissão e a sociedade: currículo;✓ A formação acadêmica: trabalho e intervenção social pela profissão.		
3. Processo de ensino e aprendizagem e a atividade pedagógica		



- ✓ Abordagens do processo ensino-aprendizagem;
 - ✓ O que é ensinar;
 - ✓ O que é aprender;
 - ✓ Desenvolvimento cognitivo como processo histórico;
 - ✓ Conhecimentos escolares: conhecimento e conteúdos recortes de ensino.
4. A organização do trabalho docente
- ✓ O trabalho do professor: elementos constitutivos;
 - ✓ O planejamento do trabalho no ensino;
 - ✓ O plano de ensino, o plano de aula, objetivos;
 - ✓ Metodologias: Método e conteúdo abordagens do ensino;
 - ✓ A avaliação: instrumentos do processo.

METODOLOGIA

Sessões de estudo coordenadas pelo professor, leitura e exame de materiais relativos ao ensino superior e sistematizações escritas. Debates, aulas expositivas, vídeos, estudos em grupos orientados, seminários e trabalhos de pesquisa de campo e teórico.

FORMA DE AVALIAÇÃO

Texto e memória da aula (10%); texto e além do texto (20%); problematização teórico-empírica do texto-conteúdo (10%); atividades em grupo e coordenação (10%); sistematização da aprendizagem e relatório (50%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, M. C.; MASSETO, M. Plano de ensino. In: **O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos**. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990.

BORGES, M. C. **Formação de professores**. São Paulo: Paulus Ed. 2013.

CUNHA, M. I. **O professor universitário na transição de paradigmas**. São Paulo: Araraquara, 1998.

ESTEBAN, M. T. (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FONTANA, R. A. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ILLERIS, K. (org). **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.

LAFFIN, M. Ensino de Contabilidade: componentes e desafios. In: **Contabilidade Vista & Revista**, v.13, n. 3, 2002.

MARINI, T. **A função do ensino e a formação do professor universitário**. São Paulo: Paulus Ed., 2013.

MASSETO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2012.

SERRÃO, M. I. B. **Aprender a ensinar**. São Paulo: Cortez Ed., 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

D'ANTOLA, A. (Org). **A prática docente na universidade**. São Paulo: E.P.U. 1992.

DAVIS, C.; SPOSITO, Y. L. Papel e função do erro na avaliação escolar.



Cadernos de Pesquisa, v. 74, p. 71-75, 1990.

ESTRELA, A.; NOVOA, A. (Org.). **Avaliações em educação: Novas perspectivas**. Porto: Porto Editora Ltda, 1993.

FREIRE, P. **Educação e mudança**. São Paulo: Cortez, 1995.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus, 1995.

GADOTTI, M. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1995.

GIMENO, J. S. **A escolaridade obrigatória: Seu sentido educativo e social**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GIMENO, J. S. **O Currículo: Uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GÓES, M. C. R. As relações intersubjetivas na construção de conhecimento. In: SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. (org.). **A significação nos espaços educacionais: interação e subjetivação**. Campinas: Papirus, 1997.

HERNÁNDEZ, F. **A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: Os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

KRUPPA, S. M. P. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

KUENZER, A. Z. **Pedagogia da fábrica: As relações de produção e a educação do trabalhador**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LUCKESI, C. C. **Fazer universidade: Uma proposta metodológica**. São Paulo: Cortez, 1991.

MEKSENAS, P. **Sociologia da educação: Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Ed. Loyola, 1993.

NOVA, S. V. **Introdução a sociologia**. São Paulo: Atlas, 1995.

NÓVOA, A. **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.

NÓVOA, A. (org). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. (Org). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, Maria Rita N. S. & André, Marli (org.). *Alternativas no ensino de Didática*. Campinas, Papirus, 1997.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky – Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância do social**. São Paulo: Plexus, 1994.

PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas: Profissão docente e formação - perspectivas sociológicas**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993.

PETITAT, A. **Produção da escola / produção da sociedade: análise sócio-**



- histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- PIMENTEL, M. G. **O professor em construção.** Campinas: Papirus, 1993.
- REGO, T. C. **Vygotsky – uma perspectiva histórico cultural da educação.** São Paulo: cortez 1994.
- REIS, M. F. F. Qualidade total: Um novo paradigma para a educação brasileira? **Revista Impulso**, n. 16, p. 53-63, 1994.
- SAMPAIO, M. M. F. **Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar.** São Paulo, EDUC, 1998.
- SANTOME, J. T. **Currículo escolar e justiça social.** Porto Alegre: Ed. Penso, 2013.
- SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil.** São Paulo: Cortez Editora, 1988.
- SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico.** Campinas: Autores Associados, 1994.
- SILVA, L. H. **A escola cidadã no contexto da globalização.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- SILVA, T. M. N. **A construção do currículo na sala de aula: O professor como pesquisador.** São Paulo. E.P.U., 1990.
- SILVA, T. T. **O que produz e que reproduz em educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SILVA, T. T. **Territórios contestados: Currículo e os novos mapas políticos culturais.** São Paulo: Vozes, 1995.
- SILVA, T. T. (org). **Alienígenas na sala de aula.** Petrópolis: Vozes, 1995.
- SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F. (Orgs). **Currículo, cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez Editora, 1994.
- SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes.** Lisboa: Moraes Editores, 1981.
- SORATTO, L.; OLIVIER-HECKLER, C. Trabalho: Atividade humana por excelência. In: CODO, W. (Coord.). **Educação: carinho e trabalho.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- TEDESCO, J. C. **Sociologia da educação.** Campinas: Ed. Associados, 1995.
- VEIGA, I. P. A. (org). **Técnicas de ensino: Por que não?** Campinas: Papirus, 1991.
- WEFFORT, M. F. **Observação, registro e reflexão.** São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.